**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №34»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Председатель ПК:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Булатникова /Протокол №1от «28» августа 2024г | УТВЕРЖДАЮ:И.о директора МКОУ «ООШ № 34»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В. КусургашеваПриказ №96от«28» августа 2024г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

**на 2024-2025 учебный год**

Класс **1-4**

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю **1**

Учитель: Булатникова Татьяна Аполлоновна.

 Категория без категории

Стаж работы **37 лет.**

**2024 год**

**Пос. Мрассу**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой

деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе,

взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной

созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

* технологии, профессии и производства;
* технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
* конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
* ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно- прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции),

«Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

## Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

## Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или

его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

# ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу,

к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

# 2 КЛАСС

## Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

## Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

## Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

# ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического

результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

# 3 КЛАСС

## Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

## Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно- художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

## Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

# ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и

способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

# 4 КЛАСС

## Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные,

космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

## Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

# ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по

образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия

в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному

существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие,

ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-

художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией**

как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми

действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец»,

«заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление»,

«конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и

производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта,

«чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,

«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира

(прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно- прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке

или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета),

соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под

руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож»,

«шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения

прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-

коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге),

комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно- конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль- ные работы** | **Практичес- кие работы** |
| **Раздел 1. Технологии, профессии и производства** |  |
| 1.1 | Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами ипроизводствами | 4 |  |  |  | Урок «Рукотворный и природный мир города и села» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/>Урок «Что такое технология» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1820598](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820598?menuReferrer=catalogue)[?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820598?menuReferrer=catalogue)Урок «Материалы и инструменты. Организация рабочего места» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1780280](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1780280?menuReferrer=catalogue)[?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1780280?menuReferrer=catalogue)Урок «Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/4808?me](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808?menuReferrer=catalogue) [nuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808?menuReferrer=catalogue)Видео «Русская игрушка. Традиция, ремесло, образ. Как играли в старину» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8478268?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue) [menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue)Урок «День учителя. Букет роз из кленовых листьев» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2366231](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue)[?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue)Урок «Народные промыслы. Матрёшка (аппликация)» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2286695](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2286695?menuReferrer=catalogue)[?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2286695?menuReferrer=catalogue) |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование** |
| 2.1 | Природные материалы. Свойства. Технологии | 4 |  |  |  | Урок «Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обработки. Способы соединения природных материалов |  |  |  |  | Урок «Фантазия из семян, веточек, шишек, желудей, каштанов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/> Видео «С какого дерева листочек?» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9953309?m](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9953309?menuReferrer=catalogue) [enuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9953309?menuReferrer=catalogue) Видео «Заготовка листьев» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9858213?m](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue) [enuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue) Урок «Свойства и заготовка природных материалов» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2381226?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue) [menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue)Урок «Аппликация из осенних листьев» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2381229?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381229?menuReferrer=catalogue) [menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381229?menuReferrer=catalogue)Урок «Аппликация из засушенных листьев «Бабочка» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2353502?m](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353502?menuReferrer=catalogue) [enuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353502?menuReferrer=catalogue) |
| 2.2 | Композиция в художествен- но-декоративных изделиях | 2 |  |  |  | Урок «Композиции и орнаменты из природных материалов» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/> |
| 2.3 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий | 4 |  |  |  | Урок «Что может пластилин? Проектное задание «Аквариум» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/> Видео «Пластилинография» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10634269?m](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634269?menuReferrer=catalogue) [enuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634269?menuReferrer=catalogue)Видео «Пластилиновые ромашки» МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10537537?m](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537?menuReferrer=catalogue) [enuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537?menuReferrer=catalogue)Видео «Свойства пластилина» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9514534?me](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9514534?menuReferrer=catalogue) [nuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9514534?menuReferrer=catalogue)Урок «Пластилин. Животные леса»(МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2287044?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044?menuReferrer=catalogue) [menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044?menuReferrer=catalogue)Урок «Каргопольская игрушка» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2364463?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364463?menuReferrer=catalogue) [menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364463?menuReferrer=catalogue) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Урок «Работа с пластилином. Овощи и фрукты. Яблоко» МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2342433?m](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2342433?menuReferrer=catalogue) [enuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2342433?menuReferrer=catalogue)Урок «Исследование свойств пластилина. Фрукты» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/230993](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309939?menuReferrer=catalogue)[9?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309939?menuReferrer=catalogue) |
| 2.4 | Бумага. Ее основныесвойства. Виды бумаги. Мир профессий | 1 |  |  |  | Урок «Ножницы. Что ты о них знаешь?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/> Урок «Секреты бумаги и картона. Оригами» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/> Урок «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проектное задание «Скоро Новыйгод!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/>Урок «Шаблон. Для чего он нужен?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/>Урок «Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/>Видеоурок по изготовлению самолета «Летучая мышь» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7566683?me](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7566683?menuReferrer=catalogue) [nuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7566683?menuReferrer=catalogue) Видео «Конструирование из цветной бумаги «Бабочка» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10096685?m](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10096685?menuReferrer=catalogue) [enuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10096685?menuReferrer=catalogue)Урок «Работа с бумагой. Аппликация «Жираф» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/23546](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2354677?menuReferrer=catalogue) [77?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2354677?menuReferrer=catalogue) |
| 2.5 | Картон. Его основные свойства. Виды картона. | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Сгибание и складывание бумаги | 3 |  |  |  |
| 2.7 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие«конструкция». Мирпрофессий | 3 |  |  |  |
| 2.8 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 |  |  |  |
| 2.9 | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий | 1 |  |  |  | Урок «Мир тканей. Для чего нужны ткани?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/> Урок «Что умеет игла? Вышивка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/> Урок «Заплатка (работа с тканью)» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1328970?m](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue) |
| 2.10 | Швейные иглы и приспособления | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 |  |  |  | [enuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue)Урок «Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/>Урок «Орнамент в полосе. Какие краски у весны?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/>Видео «Объёмная аппликация «Берёзовая роща» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8528639?men](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528639?menuReferrer=catalogue) [uReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528639?menuReferrer=catalogue)Видео «Аппликация «Волшебная рыбка» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10645028?me](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue) [nuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue)Видео «Летнее утро» (техника пластилинографии) (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10535397?me](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535397?menuReferrer=catalogue) [nuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535397?menuReferrer=catalogue)Видео «Композиция из природного материала» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9948813?men](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue) [uReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue)Урок «Праздники весны и традиции. Какие они» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2331132?me](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331132?menuReferrer=catalogue) [nuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331132?menuReferrer=catalogue)Урок «Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/580319?m](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/580319?menuReferrer=catalogue) [enuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/580319?menuReferrer=catalogue)Урок «Этапы развития информационных технологий» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1885875?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1885875?menuReferrer=catalogue)[menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1885875?menuReferrer=catalogue) |
| 2.12 | Выставка работ. Итоговое занятие | 1 |  |  |  | Урок «Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/> |
| Итого по разделу | 29 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 33 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изуче- ния** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Технологии, профессии и производства.** |
| 1.1 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | 5 |  |  |  | Урок «Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/21](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/) |
| [8984/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/)Урок «Цвет и композиция» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/21](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/) |
| [9011/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/)Урок «Аппликация «Осеннее дерево» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938147?menuReferrer=catalogue) |
| [templates/1938147?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938147?menuReferrer=catalogue) Урок «Мастера и их профессии. «Все профессии нужны – все профессии важны» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21085?menuReferrer=catalogue)[\_templates/21085?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21085?menuReferrer=catalogue) Урок «Знакомство с дымковской игрушкой» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303912?menuReferrer=catalogue) |
| [templates/2303912?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303912?menuReferrer=catalogue) |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов | 4 |  |  |  | Урок «Что такое технологические операции и способы? Что такое чертёж и как его читать?» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/22](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/) |
| [0136/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/)Урок «Что такое технологические операции и способы? «Игрушки с пружинками»(МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067287?menuReferrer=catalogue) |
| [templates/1067287?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067287?menuReferrer=catalogue) Урок «Знакомство с городецкой росписью» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309820?menuReferrer=catalogue) |
| [templates/2309820?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309820?menuReferrer=catalogue) Урок «Хохломская роспись как народный промысел России» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311360?menuReferrer=catalogue) |
| [templates/1311360?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311360?menuReferrer=catalogue) Урок «Лиса из шишки и пластилина» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819592?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1819592?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819592?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Аппликация из засушенных листьев» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1749375?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1749375?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1749375?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758360?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1758360?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758360?menuReferrer=catalogue) |
| 2.2 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общеепредставление) | 1 |  |  |  |
| Видео «Делаем поделки из шишек для детей и вместе с детьми своими руками» МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7340205?menuReferrer=catalogue) |
| 2.3 | Элементы графической грамоты. Мир профессий | 2 |  |  |  |
| [\_objects/7340205?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7340205?menuReferrer=catalogue) Видео «Заготовка листьев» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue) |
| 2.4 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Угольник – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметкапрямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  |  | [\_objects/9858213?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue) Урок «Можно ли сгибать картон? Как? Проектное задание «Африканская саванна» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/) |
| 2.6 | Циркуль – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметкакруглых деталей циркулем | 2 |  |  |  |
| [087/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/)Урок «Как плоское превратить в объёмное?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/21](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/) |
| 2.7 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия | 5 |  |  |  |
| 2.8 | Машины на службе у человека. Мир профессий | 2 |  |  |  | [9871/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/)Урок «Что такое технологические операции и способы? Что такое чертёж и как егочитать?» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/22](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/) |
| [0136/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/)Урок «Как изготовить несколькоодинаковых прямоугольников?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/22](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/) |
| [0225/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/)Урок «Узор в круге. Игрушка из конуса» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/22](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/) |
| [0252/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/)Урок «Кленовый лист. Технологии работы с бумагой» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1990764?menuReferrer=catalogue) [templates/1990764?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1990764?menuReferrer=catalogue) Урок «Бабочка в технике оригами» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1773160?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1773160?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1773160?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Новогодняя гирлянда из цветной бумаги» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469300?menuReferrer=catalogue)[\_templates/2469300?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469300?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Оригами «Заяц»» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1925237?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1925237?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1925237?menuReferrer=catalogue) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Урок «Можно ли без шаблона разметить круг? «Узоры в круге»» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101381?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1101381?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101381?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Диаметр круга. Аппликация«Улитка» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766452?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1766452?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766452?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1108276?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1108276?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1108276?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Что такое линейка и что она умеет?» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1146345?menuReferrer=catalogue) |
| [templates/1146345?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1146345?menuReferrer=catalogue) Видео «Игрушка «Слоник» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10155901?menuReferrer=catalogue)[\_objects/10155901?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10155901?menuReferrer=catalogue) Видео «Мышка с сыром» (пластилинография) (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10048245?menuReferrer=catalogue)[\_objects/10048245?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10048245?menuReferrer=catalogue) Урок «Чудесной гжели нежные букеты» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2308769?menuReferrer=catalogue)[/lesson\_templates/2308769?menuReferrer=cat](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2308769?menuReferrer=catalogue) |
| [alogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2308769?menuReferrer=catalogue)Урок «Что такое симметрия?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/21](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/) |
| [9038/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/) Урок «Художественная мастерская. Что такое симметрия? Как получить симметричныедетали? Симметричная аппликация» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074058?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1074058?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074058?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Какой секрет у подвижных игрушек?» (РЭШ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/22](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/) |
| [0279/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/)Урок «Что заставляет вращаться винт- пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов?» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/22](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/) |
| [0337/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/)Урок «Открытка «Сирень» (из гофрированной бумаги) (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321613?menuReferrer=catalogue)[\_templates/2321613?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321613?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Аппликация. Открытка «Ромашки» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2289303?menuReferrer=catalogue)[\_templates/2289303?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2289303?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Коллективная аппликация на тему«Букет цветов» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2268231?menuReferrer=catalogue)[\_templates/2268231?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2268231?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Подвижная игрушка. Собачка«Дружок» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1729888?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1729888?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1729888?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «1 Мая - праздник Весны, Мира иТруда!» Оригами. Голубь» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460666?menuReferrer=catalogue) |
| [\_objects/7460666?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460666?menuReferrer=catalogue) Урок «Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие«Ветряная мельница» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1127080?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1127080?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1127080?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Конструкторская мастерская. Игрушка-качалка «Черепаха» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084993?menuReferrer=catalogue)[\_templates/1084993?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084993?menuReferrer=catalogue) |
| Урок «Моделирование изделий из различных материалов. Карандашница» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6474?menuReferrer=catalogue)[\_templates/6474?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6474?menuReferrer=catalogue) |
| 2.9 | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани.Основные свойства натуральных тканей.Мир профессий | 2 |  |  |  | Урок «Какие бывают нитки и ткани?» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/22](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/) |
| [0517/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/)Урок «Что такое натуральныеткани?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/22](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/) |
| 2.10 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 |  |  |  |
| [0544/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/)Урок «Строчка косого стежка. Есть ли унеё «дочки»?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/22](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/) |
| [0571/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/)Урок «Как ткань превращается в изделие? Лекало» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspe](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspect/220661/) |
| [ct/220661/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspect/220661/)Урок «Изготовление натуральных тканей. Декоративные прищепки «Котята из фетра»(МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/855111?menuReferrer=catalogue)[\_templates/855111?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/855111?menuReferrer=catalogue) Урок «Работа с тканью. Мягкая игрушка«Котёнок» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue) |
| [templates/1731333?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue) Урок «Работа с текстильными материалами. Ёжик из фетра» (МЭШ)[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782068?menuReferrer=catalogue) |
| [templates/1782068?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782068?menuReferrer=catalogue)Урок «Носители информации» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124835?menuReferrer=catalogue) |
| [templates/2124835?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124835?menuReferrer=catalogue) |
| Итого по разделу | 28 |  |
| **Раздел 3. Итоговый контроль за год** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Урок «Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/22](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/) |
| [0723/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/) |
| Итого по разделу | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 1 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Технологии, профессии и производства.** |
| 1.1 | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов | 2 |  |  |  | Урок «Мастера и их профессии. Все профессии нужны – все профессии важны» (МЭШ) |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии** |
| 2.1 | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение | 3 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/material/game\_a](https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-57238?menuReferrer=catalogue) [pp-57238?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-57238?menuReferrer=catalogue) [https://uchebnik.mos.ru/material/game\_a](https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-244342?menuReferrer=catalogue) [pp-244342?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-244342?menuReferrer=catalogue) [https://uchebnik.mos.ru/material/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-1805406?menuReferrer=catalogue) [template-](https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-1805406?menuReferrer=catalogue)[1805406?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-1805406?menuReferrer=catalogue) |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов** |
| 3.1 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий | 4 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/material/lesson\_](https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2919271?menuReferrer=catalogue) [template-](https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2919271?menuReferrer=catalogue) [2919271?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2919271?menuReferrer=catalogue) [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subje](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3&search=мир%20профессий) [ct\_program\_ids=31937348,31937220&c](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3&search=мир%20профессий) [lass\_level\_ids=3&search=мир%20проф](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3&search=мир%20профессий)[ессий](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3&search=мир%20профессий) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработкифольги. Мир профессий | 1 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subje](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3&search=фольга) [ct\_program\_ids=31937348,31937220&c](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3&search=фольга) [lass\_level\_ids=3&search=фольга](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3&search=фольга) |
| 3.3 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования.Мир профессий | 1 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subje](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937220&class_level_ids=3&theme_frame_ids=35754896) [ct\_program\_ids=31937220&class\_level](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937220&class_level_ids=3&theme_frame_ids=35754896)[\_ids=3&theme\_frame\_ids=35754896](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937220&class_level_ids=3&theme_frame_ids=35754896) |
| 3.4 | Объемные формы деталей иизделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий | 6 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subje](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) [ct\_program\_ids=31937348,31937220&c](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) [lass\_level\_ids=3](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) |
| 3.5 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subje](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3)[ct\_program\_ids=31937348,31937220&c](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) [lass\_level\_ids=3](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) |
| 3.6 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 2 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subje](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) [ct\_program\_ids=31937348,31937220&c](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) [lass\_level\_ids=3](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) |
| 3.7 | Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий | 4 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subje](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) [ct\_program\_ids=31937348,31937220&c](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) [lass\_level\_ids=3](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) |
| Итого по разделу | 22 |  |
| **Раздел 4. Конструирование и моделирование** |
| 4.1 | Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов«Конструктор» по заданнымусловиям. Мир профессий | 6 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subje](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) [ct\_program\_ids=31937348,31937220&c](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) [lass\_level\_ids=3](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) |
| Итого по разделу | 6 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 5. Итоговый контроль за год** |
| 5.1 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subje](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3)[ct\_program\_ids=31937348,31937220&c](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) [lass\_level\_ids=3](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=3) |
| Итого по разделу | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 1 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** | **Практич еские работы** |
| **Раздел 1. Технологии, профессии и производства** |
| 1.1 | Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии | 2 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalo](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [gue?subject\_program\_ids=31](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [937348,31937220&class\_leve](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4)[l\_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии** |
| 2.1 | Информационно-коммуникационные технологии | 3 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalo](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [gue?subject\_program\_ids=31](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [937348,31937220&class\_leve](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4)[l\_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 3. Конструирование и моделирование** |
| 3.1 | Конструирование робототехнических моделей | 5 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalo](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [gue?subject\_program\_ids=31](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [937348,31937220&class\_leve](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4)[l\_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование** |
| 4.1 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 4 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalo](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [gue?subject\_program\_ids=31](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [937348,31937220&class\_leve](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [l\_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |
| 4.2 | Конструирование объемных изделий из разверток | 3 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalo](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [gue?subject\_program\_ids=31](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [937348,31937220&class\_leve](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4)[l\_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |
| 4.3 | Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий | 3 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalog](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [ue?subject\_program\_ids=3193](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [7348,31937220&class\_level\_id](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4)[s=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |
| 4.4 | Синтетические материалы. Мир профессий | 5 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalo](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [gue?subject\_program\_ids=31](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [937348,31937220&class\_leve](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4)[l\_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |
| 4.5 | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий | 5 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalo](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [gue?subject\_program\_ids=31](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [937348,31937220&class\_leve](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4)[l\_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |
| 4.6 | Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов«Конструктор» по заданным условиям | 3 |  |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalo](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [gue?subject\_program\_ids=31](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [937348,31937220&class\_leve](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [l\_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |
| Итого по разделу | 23 |  |
| **Раздел 5. Итоговый контроль за год** |
| 5.1 | Подготовка портфолио. Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalo](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [gue?subject\_program\_ids=31](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) [937348,31937220&class\_leve](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4)[l\_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937348%2C31937220&class_level_ids=4) |
| Итого по разделу | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 1 | 0 |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Технология: 1-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Технология: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Технология: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-09-034287-2.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://myschool.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/