

**Аннотация к рабочим программам по английскому языку
(расширенное содержание обучения иностранному языку)
2-4 классы**

Учебники:

И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьева «Английский язык» (2 класс) : Москва «Просвещение», 2012

И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьева «Английский язык» (3 класс) : Москва «Просвещение», 2012

И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьева «Английский язык» (4 класс) : Москва «Просвещение», 2012

Рабочая программа по английскому языку (расширенное содержание обучения) учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности младших школьников и потребности современного российского общества.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

В соответствии с требованиями к *личностным результатам* рабочая программа формирует:

1) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2) мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося.

3) эстетические потребности, ценности и чувства.

4) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

5) целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6) навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7) установку на безопасный, здоровый образ жизни.

8) начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире.

9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты, согласно требованиям, отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2) формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого

высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

10) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Постепенно, школьники знакомятся с элементами лингвистической теории, касающимися лексико-грамматических явлений английского языка, в частности со спецификой употребления предметов времени, с синонимическими средствами выражения отдельных понятий, со словообразовательным моделированием, с отдельными видовременными формами глагола и т. д.

Согласно требованиям, *предметные результаты* отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа по английскому языку (2-4) обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англо-говорящих стран.

Расширение лингвистического кругозора учащихся происходит последовательно на протяжении всего учебного года. Освоенные лингвистические представления имеют выход в устную и письменную речь. Для реализации рабочей программы используются учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокурс на CD, книга для учителя.